

УДК 364.277

С. Ю. Намятов,  
И. Г. Арцыбашев

Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России  
Б. Н. Ельцина,  
г. Екатеринбург, Россия

S. U. Namyatov,  
I. G. Archubachev

Ural Federal University  
named after the first President of Russia  
B. N. Yeltsin,  
Yekaterinburg, Russia

## **ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШАЕМЫХ В ИНТЕРНЕТЕ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

---

В статье анализируются формы профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями в вопросах, связанных с преступлениями против несовершеннолетних, совершаемых в Интернете, которые можно реализовывать на базе общеобразовательных организациях.

Ключевые слова: профилактика, подростки, суицид, социальная сеть, молодежь

## **FORMS OF PREVENTION OF CRIMES AGAINST MINORS COMMITTED ON THE INTERNET, IMPLEMENTED IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

---

The article analyzes the forms of preventive work with minors and their parents in matters related to crimes against minors committed on the Internet, which can be implemented on the basis of general educational organizations.

Keywords: prevention, adolescents, suicide, social network, youth

**В настоящее время профилактика преступлений против несовершеннолетних, совершаемых с использованием интернета, ведется**

на многих уровнях, в том числе на федеральном. Специалисты в области психологии (К. В. Струков и др.) отмечают, что в настоящее время профилактика преступлений в сети против несовершеннолетних, осуществляемая со стороны федеральных органов исполнительной власти, сводится в основном к созданию и размещению на официальных сайтах социально-полезной информации. В частности, именно таким образом в данном направлении работают профильные структурные подразделения МВД России. В рамках этого министерства существует практика по разработке и размещению на своих персональных сайтах в интернете специальных памяток по поведению в различных жизненных ситуациях, в том числе, связанных с преступлениями в интернете (например, «Безопасный интернет детям» и другие буклеты) [1, с. 51].

Существуют различные формы профилактики преступлений против несовершеннолетних, мы остановились на двух формах — это профилактическая работа с родителями и профилактическая работа с детьми через внеурочную деятельность.

В рассматриваемых нами видах преступлений не только несовершеннолетние выступают объектами профилактической деятельности, но и их родители, которые находятся с ними в тесных взаимоотношениях. Следовательно, проводить профилактическую работу нужно как с несовершеннолетними, так и с их родителями для усиления положительного эффекта.

Родительские собрания по теме нашего исследования можно проводить как серией по каждому виду преступлений (или суицидных действий) отдельно, так и одним общим в зависимости от поставленных целей, выявленных в классе проблем. Мы более подробно остановились на первом варианте проведения родительских собраний.

Перед тем, как проводить родительское собрание, мы рекомендуем педагогам провести промежуточный срез знаний у обучающихся по проблеме интернет-безопасности.

Родительское собрание под названием «Суицид среди подростков» организуется для родителей учащихся 15–16 лет непосредственно классным руководителем с привлечением школьного психолога. Целью данного родительского собрания является просвещение родителей в области проблем подросткового суицида и оказание им профилактической помощи по данному вопросу. Задачи, которые мы ста-

вим в рамках данного собрания, это: во-первых, показать актуальность обсуждаемой проблемы на примере статистики; во-вторых, обсудить с родителями пути оказания помощи таким подросткам; в-третьих, разработать памятку для родителей.

В самом начале родительского собрания учитель приветствует родителей и сообщает, что сегодня пойдет разговор на очень важную в настоящее время тему: «Суицид среди подростков». Во вступительном слове классный руководитель говорит о том, что в настоящее время практически у каждого ребенка есть мобильный телефон, планшет, ноутбук или компьютер, через которые они выходят в интернет. Мы должны понимать, что в век инновационных технологий, которые все время меняются, это детям нужно. А мы, родители, должны успевать за ними, так как очень часто им нужна наша помощь и поддержка.

В подтверждение вышесказанным словам классный руководитель предлагает посмотреть видеоролик о том, какое количество детей пострадало от так называемых групп смерти, что предлагается делать и как бороться с этим на государственном уровне.

Далее классный руководитель говорит о нововведениях в законодательстве относительно рассматриваемой темы собрания: одним из важнейших правовых средств, призванным обеспечить защиту ребенка преступлений, совершаемых с использованием сети, выступает Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ). В последние годы в указанный документ внесены изменения, устанавливающие более строгое наказание за совершение преступлений против несовершеннолетних. Законодательные акты по повышению ответственности за преступления против несовершеннолетних с использованием глобальной сети подтверждают степень осознания на государственном уровне серьезности подобных преступлений и, безусловно, направлены на обеспечение безопасности несовершеннолетних в интернет-пространстве, создание мер, препятствующих вовлечению их в совершение противоправных действий.

Классный руководитель передает слово школьному психологу, который, в свою очередь, рассказывает родителям о том, что такое суицид, подтверждая свои слова мнениями ученых по этому вопросу. В частности, указывает на то, что психологический смысл суицида чаще всего заключается в снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой вольно-невольно оказывается этот че-

ловек; что это действие — исключительно человеческий акт. Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли, находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Они часто страдают эмоциональными нарушениями, особенно депрессиями, и смотрят в будущее без надежды [2, с. 163]. Считается, что в 10 % суицидальное поведение имеет цель покончить с собой, а в 90 % суицидальное поведение подростка — это привлечение к себе внимания. Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить на себя внимание родителей, педагогов — на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, ранимые, замкнутые подростки от ощущения одиночества, ненужности, стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка и участие, оказанное подростку в жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии [3, с. 74].

Повод для самоубийства или суицидальной попытки, независимо от возраста, может быть незначительным. Например, ребенок смотрит на себя как на какое-то опасное, ненадежное и незащищенное порождение природы..., словно стоит на узкой вершине скалы, где достаточно маленького толчка или крошечной внутренней слабости, чтобы упасть в пропасть [4, с. 123].

Затем психолог предлагает родителям порассуждать что может послужить причиной, после называет основные причины самоубийства среди подростков. Потребность в развитии и потребность жить у многих исчерпывается раньше, чем наступает старость, и не многие это замечают.

Назовем основные причины самоубийств среди подростков:

- неблагоприятные конфликтные отношения с родителями;
- трудности, связанные со школой (проблемы с освоением образовательной программы, во взаимоотношениях с педагогами и одноклассниками);
- проблемы взаимоотношений с друзьями, в основном противоположного пола;
- развод родителей;
- ощущение одиночества;
- отсутствие конкретных жизненных целей и т. д.

Почти каждый, кто всерьез думает о самоубийстве, так или иначе дает понять окружающим о своем намерении. Самоубийства часто не возникают внезапно, импульсивно, непредсказуемо или неизбежно. Они являются последней каплей в чаше постепенно ухудшающейся адаптации. Среди тех, кто намерился совершить суицид, от 70 до 75 % тем или иным образом раскрывают свои стремления. Иногда это будут едва уловимые намеки; часто же угрозы являются легко узнаваемыми. Примечательно, что порядка 3/4 тех, кто совершает самоубийство, посещают врачей, психологов, педагогов, работников социальных служб до этого по какому-либо поводу в течение ближайших недель и месяцев. Они ищут возможности высказаться и быть выслушанными. Однако часто не находят понимания, нужных слов поддержки и т. п. [5].

Подводя итог своему выступлению, психолог говорит о важности диагностики предсуицидального синдрома для профилактики подобного рода преступлений и для самих жертв суицидов.

Многие из черт, свидетельствующих о суициде, сходны с признаками депрессии. Ее основным симптомом является потеря возможности получать удовольствие и испытывать наслаждение от тех вещей в жизни, которые раньше приносили счастье. Поступки и настроение как бы выдыхаются и становятся безвкусными. Человеком овладевает безнадежность, чувство вины, самоосуждение и раздражительность. Заметно ослабевает двигательная активность или, наоборот, возникают приступы громкой, быстрой, порой беспрестанной речи, наполненные жалобами, обвинениями или просьбами о помощи. Часто бывают нарушения сна или волнообразная усталость... Ощущения своей бесполезности, того, что жизнь не имеет смысла.

Психогенные причины депрессии часто связаны с потерей: утратой друзей или близких, здоровья или работы. Если человека постигает утрата, то это, естественно, порождает не только депрессию, но и гнев. Важно помнить, что почти всегда можно найти физиологическое и психологическое объяснение депрессии. Депрессия не обязательно обозначает, что человек находится в состоянии психоза или испытывает суицидальные намерения.

Социологи рассматривают самоубийство как барометр социального напряжения. Психологи интерпретируют его как реакцию давления на личность. Однако и те, и другие согласны, что самоубийство возникает, если у человека появляется чувство отсутствия приемлемого пути к достойному существованию. Вместе с тем, далеко не каждый,

у кого нарушены связи с обществом или возникли неудачи на работе, в учебе, становится жертвой самоубийства. Не существует какой-либо одной причины, из-за которой человек лишает себя жизни. Предрасполагающие факторы также различаются от человека к человеку, и не выявлено какого-то единого причинного фактора суицида.

После выступления психолога классный руководитель возвращается к общению с родителями, знакомит их с результатами заранее проведенного анкетирования среди учащихся и на основе полученных результатов составляет среднестатистический портрет несовершеннолетнего, чтобы показать родителям возможности распознавания и обнаружения признаков отклоняющегося поведения, которые должны заставить родителей задуматься над моральным и психологическим состоянием своего ребенка.

Далее классный руководитель предлагает посмотреть еще один видеоролик, в котором в программе «Добро в эфире» в одном из сюжетов приводятся примеры семей, чей ребенок покончил жизнь самоубийством, состояв при этом в различных «группах смерти»: «Синий кит», «f57» и т.д. После просмотра классный руководитель спрашивает родителей «Не замечали ли они чего-то странного в поведении своего ребенка в последнее время?» Отнестись к этому вопросу учитель просит серьезно, а не думать, что кого-то это может не коснуться.

Затем психолог и классный руководитель выдают каждому родителю уже разработанные памятки и просят их ознакомиться с ними. В первой памятке «Правила общения в социальных сетях, которые помогут обезопасить вас и вашего ребенка» даны советы по тому, как стоит строить изначально работу ребенка в интернете, в том числе в социальных сетях.

Во второй памятке представлены примерные «Рекомендации родителям подростков, нуждающихся в помощи и поддержке». Рекомендации разработаны с точки зрения возрастной психологии.

В заключение психолог предлагает родителям пройти небольшой тест «Мера заботы», разработанный педагогом-психологом М.А. Панкратовой, для определения уровня воспитательной позиции каждого родителя, который заставит их задуматься о том, насколько все хорошо во взаимоотношениях с ребенком. Известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток, этот тест

помогает разобраться, насколько верна воспитательная позиция. После ответов происходит обработка полученных результатов и психолог дает их краткую характеристику.

Подводя итоги, классный руководитель благодарит всех присутствующих за уделенное внимание и вновь напоминает о важности затронутой темы собрания.

«Уважаемые родители! Сегодня мы с вами затронули очень сложную и важную тему. Наши дети стали взрослыми, но будьте внимательны к ним, дорожите каждой минутой, проведенной с ними, не отталкивайте, находите время для бесед, прогулок, просто посидите тихо рядом. Они выросли физически, но еще не окрепли духовно, они нуждаются в вас еще больше, чем, когда были совсем маленькими. Приглядитесь к ним, попробуйте найти точки соприкосновения, которые приведут вас к взаимопониманию, попробуйте обсудить проблемы, которые волнуют ребенка, не оставляйте его одного наедине со своими мыслями, не позволяйте разыграться и укорениться негативному воображению. Поддерживайте стремление к развитию, потребность к совершенствованию, упорядочиванию желаний. И помните: золотое правило в воспитании ребенка основывается на взаимном уважении, доброте и твердости. Доброта — это выраженное уважение к ребенку; твердость является отражением уважения взрослого к самому себе».

### *Литература*

1. Струков К. В. Профилактика правонарушений в сети «Интернет» как составляющая контрольной функции российского государства в сфере виртуального пространства // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 11. С. 45–52.
2. Положий Б. С. Суициды у детей и подростков // Медицинская психология в России. 2014. № 2. С. 163–169.
3. Меренков А. В. Причины самоубийств подростков в зеркале мнений учащейся молодежи // Дискуссия. 2017. № 5. С. 74–79.
4. Коновалов О. Е., Чернобавский М. В. Профилактика депрессивных состояний и суицидов у подростков на региональном уровне // Вестник Тюменского государственного университета. 2014. № 45. С. 123–128.
5. Ефремова О. И., Ситчихина Н. А. Психологическое сопровождение детей и подростков со склонностью к суицидальному поведению в детских оздоровительных центрах [Электронный ресурс] // Концепт. 2014. № 12 (декабрь). URL: <http://e-kon-sept.ru/2014/14365.htm> (дата обращения: 15.02.2021).